

# Escuela Primaria J.O. Ford

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria J.O. Ford
Dirección	2711 Maricopa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-1099
Teléfono	(510) 231-1421
Director	Teresa Barrera
Correo electrónico	tbarrera@wccusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/Page/885">http://www.wccusd.net/Page/885</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004766

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Primaria J.O. Ford, informalmente conocida como Escuela de la Ciudad Ford, sirve a alumnos de preescolar a sexto. El dedicado y reflexivo personal de la Escuela Ford tiene altas expectativas para los alumnos a los que atiende y trabaja más allá de su horario laboral para ayudar a los alumnos a lograr el éxito. Nos esforzamos en proporcionar un plan instructivo riguroso, culturalmente relevante, basado en las normas Estatales Básicas Comunes y basado en investigaciones. Nuestros alumnos demostrarán aptitudes y habilidades del Siglo 21, incluyendo razonamiento crítico, resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva. Los alumnos exhibirán ciudadanía productiva y responsable en un entorno de aprendizaje emocionalmente y físicamente seguro. Nuestros maestros usan instrucción diferenciada y orientada por los datos para garantizar el máximo desarrollo de cada alumno. Creemos en la educación del Niño Completo académica, física, social y emocionalmente y en términos de desarrollo de talentos y celebramos de forma entusiasta de la diversidad de nuestra comunidad..

La Escuela Ford es exitosa debido a muchos factores, entre ellos nuestro Programa Extracurricular, nuestro Programa MicroSociety y el programa "Respuesta a la Intervención" que ofrece instrucción individualizada y en grupo pequeño. El Programa MicroSociety brinda a los alumnos la oportunidad de crear y administrar su propia ciudad. Los alumnos eligen a un "alcalde", a un "teniente de alcalde" y a los miembros del "cabildo" quienes hacen recomendaciones sobre la operación de la escuela. Los alumnos tienen la oportunidad de solicitar un empleo, crear una empresa y vender sus productos y servicios en los Días de Mercado. Vinculando el mundo real a las normas de aprendizaje escolar para hacer el aprendizaje relevante es el propósito básico de nuestra "Ciudad Ford". Con la adición de un Empleado Escolar de Enlace Comunitario, nuestra meta es aumentar enormemente la participación familiar y comunitaria en nuestra escuela así como brindar servicios humanos y de salud a las familias. En la primaria Ford creemos firmemente que se necesita de toda la comunidad para criar a un niño, y trabajamos como equipo con todos los grupos implicados en el mejor de los intereses de nuestros alumnos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	92
<b>Primer año</b>	64
<b>Segundo año</b>	80
<b>Tercer año</b>	79
<b>Cuarto año</b>	56
<b>Quinto año</b>	60
<b>Sexto año</b>	54
<b>Matriculación total</b>	485

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.5
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	80.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	3.7
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	90.5
Estudiantes del inglés	68.2
Alumnos con discapacidades	5.6
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	22	23	23
Sin certificación total	1	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Se están implementando varios programas Leap Frog en la Escuela Ford; tanto como suplemento al programa regular de alfabetización, en programas extracurriculares y como programas para llevar a casa. Además, el programa Steck-Vaughn Vocabulary es usado como suplemento al programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En el 2012 se completó la construcción del nuevo plantel para la Escuela Primaria J.O. Ford. El nuevo plantel tiene dos plantas que incluyen nuestros salones, biblioteca, cafetería y laboratorio informático. Tenemos un jardín escolar en el que los niños disfrutan trabajando. Las instalaciones se limpian a diario, y todas las solicitudes de servicio por temas de seguridad reciben prioridad.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparar el trozo de goma de la escalera en el vestíbulo principal. Reparar el plafón de corcho en el vestíbulo de la cafetería. Pintar las paredes en el vestíbulo junto la cafetería, vestíbulo junto salones 126, 223, 215 y 217. Cambiar lexan en la pantalla protectora de alimentos en la cafetería.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Focos fundidos en baños de niños junto salón 212, baño de cafetería de niños y cocina.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	El sensor del lavamanos no funciona en baño de niños y niñas junto salón 212, baño de niños junto salón 128. Focos fundidos en baños de niños junto salón 212, baño de cafetería de niños y cocina.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ajustar los cierra puertas en la cafetería. Cables salidos en la colchoneta de la estructura de juego principal.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016</b>				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	27	33	35	44	48
Matemáticas	17	15	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	79	77	97.5	13.0
	4	56	53	94.6	24.5
	5	64	61	95.3	44.1
	6	57	55	96.5	30.9
Masculinos	3	43	42	97.7	14.3
	4	32	30	93.8	26.7
	5	36	35	97.2	28.6
	6	26	26	100.0	7.7
Femeninas	3	36	35	97.2	11.4
	4	24	23	95.8	21.7
	5	28	26	92.9	66.7
	6	31	29	93.5	51.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	64	62	96.9	12.9
	4	46	44	95.7	22.7
	5	52	51	98.1	46.0
	6	46	44	95.7	31.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	76	74	97.4	12.2
	4	55	52	94.5	23.1
	5	58	57	98.3	43.6
	6	55	53	96.4	30.2
Estudiantes del Inglés	3	55	54	98.2	3.7
	4	28	25	89.3	4.0
	5	27	25	92.6	20.0
	6	30	28	93.3	17.9
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	79	78	98.7	22.1
	4	56	53	94.6	9.4
	5	64	61	95.3	15.3
	6	57	55	96.5	9.1
Masculinos	3	43	43	100.0	25.6
	4	32	30	93.8	10.0
	5	36	35	97.2	17.1
	6	26	26	100.0	7.7
Femeninas	3	36	35	97.2	17.6
	4	24	23	95.8	8.7
	5	28	26	92.9	12.5
	6	31	29	93.5	10.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	64	63	98.4	25.8
	4	46	44	95.7	9.1
	5	52	51	98.1	18.0
	6	46	44	95.7	6.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	76	75	98.7	21.6
	4	55	52	94.5	9.6
	5	58	57	98.3	16.4
	6	55	53	96.4	9.4
Estudiantes del Inglés	3	55	55	100.0	20.4
	4	28	25	89.3	
	5	27	25	92.6	8.0
	6	30	28	93.3	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	42	20	38	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	64	63	98.4	38.1
Masculinos	36	35	97.2	42.9
Femeninas	28	28	100.0	32.1
Hispano	52	52	100.0	38.5
En Desventaja Socioeconómica	58	58	100.0	39.7
Estudiantes del Inglés	27	26	96.3	19.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.7	10	16.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

**PROGRAMAS PARA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

- Cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos cada lunes y viernes por la mañana mediante la Escuela para Adultos
- Noche de Matemáticas en Familias.
- Día Familiar de Juego diseñado por PlayWorks
- Talleres de Alfabetización en Familia proporcionados por el Literacy Lab
- Talleres semanales proporcionados por los padres (los temas incluyen los Estándares Básicos Comunes de California, las evaluaciones SBAC, las boletas de calificaciones, estrategias de crianza de niños, etc.).
- Horas del Café de 2 a 3 veces por mes.
- Padres compartiendo con Talleres de Padres.
- Padres voluntarios.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Nuestras reuniones se realizan el tercer jueves del mes.

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a los padres y al personal sobre estrategias, libros y materiales para estudiantes del inglés.

Nuestras activas y entusiastas organizaciones de Padres ayudan a formar una escuela firme y exitosa.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	0.2	0.0	2.1	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El Plan de Seguridad se revisa y actualiza al inicio de cada curso. Cada miembro del personal es asignado una tarea específica en caso de una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y simulacros de terremoto dos veces al año. La revisión más reciente del plan se realizó en el mes de octubre del 2016. El plan cuenta con una descripción de como prepararse y ejecutar procedimientos para emergencias, incluyendo las de terremotos, fuegos, disparador activo y amenazas de bomba. El personal de enfermeras del distrito van a estar trabajando con el personal escolar para desarrollar protocolos adicionales para promover la seguridad de los alumnos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2010-2011	2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 4	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	20
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25	1	3		22	1	3		23		4	
1	26		3		25		3		22	1	2	
2	25		2		23		3		23		4	
3	25		3		23	1	2		21	1	2	
4	32		2		33			2	28		2	
5	27		1		28		2		31		2	
6	33		1	2	27		2		29		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5579.39	1371.08	4208.32	60317.00
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-34.4	-7.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.9	-20.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Ford incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- IASA-Título I Básico
- CCLC Siglo 21
- Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
- Educación Especial -E

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El personal docente y la administración participan en actividades de Formación Profesional en una variedad de áreas. Entre ellas se encuentran: Desarrollo y uso de Normas Básicas Comunes, Uso de Texto Informativo, Estrategias de Participación, Estudio de Lección, Pedagogía Culturalmente Receptiva y Estrategias de Evaluación Inicial (GLAD). Los maestros pueden asistir a específicos talleres de su elección a nivel local, estatal y en ocasiones, nacional. El enfoque de nuestro plan de Formación Profesional cumple con nuestro plan distrital el cual incluye talleres sobre Accelerated Reader, Artes Lingüísticas de Lectura California Treasures, Step Up to Writing, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Microsociety. Además el personal docente y la administración están aprendiendo a diferenciar la instrucción eficazmente e implementar Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). Nuestro especialista distrital de lectura/artes lingüísticas capacita a los asistentes instructivos/tutores para ayudar con efectivas estrategias de intervención de alfabetización y estrategias de intervención "Etapa 1" en los salones. Los maestros también se reúnen en grupos de nivel de año para usar datos y diseñar lecciones estandarizadas en colaboración para cada unidad de estudio de seis a ocho semanas a lo largo del currículo. Los maestros constantemente desarrollan la creación de evaluaciones formativas de nivel de año para habilidades básicas en base a las habilidades enseñadas. Se crean pautas de evaluación para repasar la escritura y el aprendizaje por proyectos. Además de los estudios académicos, el personal de la escuela Ford está también aprendiendo sobre prácticas basadas en traumas, Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y estrategias socio-emocionales para los alumnos de primaria.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, el Departamento de Servicios Educativos incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.